



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Filozofija odgoja

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)*

Naziv kolegija	Filozofija odgoja	akad. god.	2022./2023.
Naziv studija	Preddiplomski sveučilišni studij filozofije	ECTS	3 ECTS
Sastavnica			
Razina studija	☐ preddiplomski	☒ diplomski	☐ integrirani
Vrsta studija	☐ jednopredmetni	☒ sveučilišni	☐ stručni
Godina studija	☐ 1.	☐ 2.	☐ 3.
Semestar	☐ zimski	☐ I.	☐ II.
	☒ ljetni	☐ VI.	☐ VII.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij	☐ izborni kolegij	☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela
Opterećenje	30 P 0 S 0 V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	☐ DA ☒ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	124 u 10h	Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski
Početak nastave	03.02.2023.	Završetak nastave	09.06.2023.
Preduvjeti za upis kolegija			
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Vani Roščić		
E-mail	vrosic@unizd.hr	Konzultacije	Nakon nastave
Izvođač kolegija	doc.dr.sc. Vani Roščić		
E-mail	vrosic@unizd.hr	Konzultacije	Nakon nastave
Suradnik na kolegiju			
E-mail			
Suradnik na kolegiju			
E-mail			
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☐ seminari i radionice	☐ vježbe
	☐ samostalni zadaci	☐ multimedija i mreža	☐ laboratorij
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni: - za raspravu o edukacijskim ciljevima; - za kritičko promišljanje o problematici filozofije odgoja i o stanju filozofije odgoja danas i za propitivanje filozofijske pretpostavke odgoja; - za analiziranje i definiranje temeljnih odgojnih stavova i strujanja misli u filozofiji odgoja polazeći od antičkih filozofa do suvremenih pravaca filozofije; - za refleksiju o mogućoj primjeni nekih od odgojnih principa najznačajnijih filozofa odgoja s ciljem unapređenja nastave.		
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	-sintetizirati znanja iz pojedinih filozofijskih disciplina (teorijskih, praktičkih i povijesti filozofije) -objasniti specifičnost filozofijskog pristupa kompleksnim temama kao što su bitak, spoznaja, osoba, moralno dobro, lijepo, eshaton, smisao kulture i povijesti argumentirano i pojmovno jasno formulirati vlastite ideje, te ih kritički i etički odgovorno reflektirati u filozofijskom diskursu -aktivno sudjelovati u filozofskoj raspravi, kao i u interkulturalnom dijalogu -osposobljavanje za stručno razumijevanje problema odgoja i obrazovanja u kontekstu suvremenih kulturnih i demokratskih europskih stečevina na području odgojnih znanosti.		
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit
Uvjeti pristupanja ispitu	Ispunjeni opći uvjeti za redovite studente prema aktima Sveučilišta i Odjela filozofije		
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok	☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova		16. 06. 2023. 30. 06. 2023.	08. 09. 2023. 22. 09. 2023.
Opis kolegija	Uvodni dio u filozofiju odgoja ima za cilj pojašnjenje osnovnih pojmova koji su se koristili tijekom stoljeća za raspravu o edukacijskim ciljevima uz propitivanje filozofijske pretpostavke odgoja. Slijedi obrađivanje predmeta i sadržaja izučavanja filozofije odgoja te njeno mjesto u cjelokupnom procesu visoke izobrazbe uz promišljanje o		

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	raznolikosti problematike filozofije odgoja i o stanju filozofije odgoja danas. Postavlja se odnos ove filozofske discipline prema drugim odgojnim znanostima s filozofskim pristupom odgojnoj problematici. Zatim slijedi komparativni studij različitih filozofija odgoja poput egzistencijalizma, personalizma, naturalizma i ostalih odgojnih teorija, obrađuje se uloga slobode i autoriteta u odgojnom procesu osobe kroz analiziranje i definiranje temeljnih odgojnih stavova i strujanja misli u filozofiji odgoja polazeći od antičkih filozofa do suvremenih pravaca filozofije. Refleksije o mogućoj primjeni nekih od odgojnih principa najznačajnijih filozofa odgoja s ciljem unapređenja nastave. Nakon toga slijedi obrada posebnih pitanja suvremenog društva: pitanje raznih oblika nasilja, ljudskih prava, poštivanja ljudskog života, svih bića i okoliša, te specifičnost filozofskog odgoja za demokraciju i europsku uljudbu					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Uvodni dio s pojašnjenjem osnovnih pojmova filozofije odgoja. 2. Predmet izučavanja filozofije odgoja i mjesto filozofije odgoja u cjelokupnom procesu visoke izobrazbe 3. Sokrat, sokratovski dijalog, dijalog u filozofiji i u procesu odgoja, pojam samoodgoja. Platon – filozofija politike i odgoj 4. Aristotel – teorija o vrlinama 5. Filozofija odgoja u humanizmu (Montaigne, Morus). 6. Novovjekovne odgojne teorije (Ratichius, Komensky, Locke) 7. Rousseau – Emil ili o odgoju 8. Uvod u suvremene teorije o odgoju 9. Normativna znanost o odgoju (Herbart, Kerschensteiner, Durchein) 10. Deweyeva filozofija odgoja 11. Personalistička filozofija odgoja (Maritain, Pareyson) 12. Odnos habitusa, navike i vrline 13. Uloga slobode i autoriteta u odgojnom procesu osobe 14. Budućnost, vrednota, odgajateljska ljubav (Pavlović) 15. Specifičnost filozofskog odgoja za demokraciju i europsku uljudbu					
Obvezna literatura	Marinković, J. <i>Utemeljenost odgoja u filozofiji</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1981. Marinković, J. <i>Ogledi iz filozofije odgoja</i> , Školske novine, Zagreb, 1987 Mialaret, G., <i>Uvod u edukacijske znanosti</i> , Školske novine, Zagreb 1989, Morin, E., <i>Odgoj za budućnost</i> , Educa, Zagreb 2002. Vukasović, A., <i>Etika-moral-osobnost</i> , Zagreb 1993. Vuk-Pavlović, P., <i>Filozofija odgoja</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 1996.					
Dodatna literatura	Aristotel, <i>Nagovor na filozofiju</i> , Naprijed, Zagreb, 1987.; Aurelije Augustin, <i>O slobodi volje</i> , Demetra, Zagreb, 1988.; Canivez, P., <i>Odgojiti građanina?</i> , Durieux, Zagreb, 1999.; Platon, <i>Država</i> Liber, Zagreb, 1977; Dewey, J., <i>The school and society</i> , Thoemmes, Bristol, 2002.; Dewey, J., <i>Pedagogika i demokratija: Uvod u filozofiju vaspitanja</i> . Gen Kon a. d., Beograd 1934. Fink, E., <i>Uvod u filozofiju</i> , Matica hrvatska, Zagreb, 1998.; Foucault, M., <i>Znanje i moć</i> , Globus, Zagreb, 1992.; Glasser, W., <i>Kvalitetna škola</i> , Educa, Zagreb 1994. Hufnagel, E., <i>Filozofija pedagogike</i> , Demetra, Zagreb, 2002.; Legrand, L., <i>Moralna izobrazba danas. Ima li to smisla?</i> , Educa, Zagreb, 1995.; Lyotard, J.-F., <i>Postmoderno stanje</i> . Ibis grafika, Zagreb 2005. Maritain, J., <i>La persona e il bene comune</i> , Morcelliana, Brescia, 1984.; Maritain, J., <i>L'educazione al bivio</i> , Borla, Roma, 1988. Morin, E., <i>Odgoj za budućnost. Sedam temeljnih spoznaja nužnih u odgoju</i> , Educa, Zagreb 2002. Rousseau, J.J., <i>Emil ili o vaspitanju</i> , Estetika, Beograd, 1989.; Pareyson, L., <i>Iniziativa e libertà</i> , Mursia, Milano, 2005. Polić, M., <i>Činjenice i vrijednosti</i> , Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2006. Polić, M., <i>Čovjek, odgoj, svijest</i> , Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb, 1997. Polić, M., <i>K filozofiji odgoja</i> , Znamen i Institut za pedagoškijska istraživanja, Zagreb, 1993.; Polić, M. (ur.) <i>Filozofija i odgoj u suvremenom društvu</i> , Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb, 2007.;					
Mrežni izvori	Hrčak, Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske (http://hrcak.srce.hr/)					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 100% završni ispit					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	od 0 % do 50 %	% nedovoljan (1)				
	od 51 % do 59 %	% dovoljan (2)				
	od 60 % do 74 %	% dobar (3)				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	od 75 % do 89 %	% vrlo dobar (4)
	od 90 % do 100 %	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AA računali.	